

- CAZON  
DE  
2015
- le fait d'encourager l'acquisition des connaissances et le développement des attitudes sans lesquelles les élèves ne sauraient apprécier les atouts d'une société pluraliste;
  - la mise en oeuvre de programmes d'anglais langue seconde ou deuxième dialecte et de services d'orientation, d'évaluation et de placement qui démontrent le respect et la compréhension des besoins et des aspirations de l'enfant immigrant et de ses parents;
  - l'utilisation de langues autres que le français et l'anglais pour faciliter l'enseignement des autres matières pendant qu'un élève apprend une des deux langues officielles du Canada;
  - la mise sur pied de programmes d'enseignement des langues d'origine à l'intention des élèves du palier élémentaire, et, au palier secondaire, la possibilité d'apprendre d'autres langues en plus du français et de l'anglais;
  - le recours à des personnes-ressources polyglottes pour faciliter la communication entre les parents et les enseignants; la participation des parents et des membres de la collectivité à la vie scolaire comme aides volontaires et personnes-ressources pour le personnel; la distribution de publications scolaires dans la langue maternelle des parents et la nomination de parents de différentes origines culturelles aux comités consultatifs, aux groupes de travail et aux conseils sur le multiculturalisme;
  - l'utilisation de manuels scolaires et d'autre matériel didactique qui reconnaissent la pluralité culturelle de notre société et évitent les préjugés et les stéréotypes;
  - la représentation objective de tous les groupes ethniques dans les manuels scolaires et un traitement juste à leur égard dans les activités en classe;
  - la mise sur pied de séminaires de leadership dont la participation est représentative des cultures et des races des élèves et dont l'objectif est de développer des aptitudes de leader chez les élèves du palier secondaire;
  - l'adoption de politiques d'action directe et de rapports entre les races ainsi que l'élaboration de programmes pour leur mise en oeuvre;
  - la sensibilisation des enseignants aux différences culturelles par le truchement de programmes de perfectionnement professionnel;
  - la mise en oeuvre de programmes d'instruction civique et d'enseignement d'une des langues officielles pour les résidents permanents.

### L'éducation dans une société pluraliste

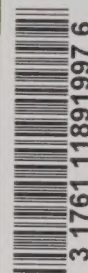
L'enseignement dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario financées par les fonds publics relève du ministère de l'Éducation et des conseils scolaires; il incombe, par conséquent, aux éducateurs et éducatrices d'offrir des expériences éducatives qui tiennent compte des différences culturelles et fassent naître en même temps chez les enfants de notre société pluraliste un sentiment profond d'appartenance nationale. Cependant, cette responsabilité revient également aux parents et à la collectivité, car la tâche de construire un pays et d'en préserver le caractère pluraliste ne doit pas reposer uniquement sur les épaules des enfants et des éducateurs. Il revient en fin de compte à chaque personne de protéger l'égalité et la dignité de tous les membres de la société. Par nos actions et nos pensées, nous apprenons constamment les uns des autres à vivre dans une société pluraliste.

### Renseignements additionnels

Il existe d'autres dépliants sur l'éducation en Ontario; pour les recevoir, en faire la demande auprès du  
Ministère de l'Éducation  
Direction des communications  
Queen's Park  
Édifice Mowat, 14<sup>e</sup> étage  
Toronto (Ontario)  
M7A 1L2  
Téléphone : (416) 965-6407

Pour les appels interurbains, vérifier dans les pages bleues de l'annuaire s'il existe un numéro auquel on peut appeler sans frais.

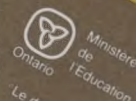
# L'ÉDUCATION DANS UNE SOCIÉTÉ PLURALISTE



LIBRARY

JAN 25 1984

UNIVERSITY OF TORONTO



Le docteur Bette Stephenson, ministre  
Harry K. Fisher, sous-ministre



### **Le multiculturalisme : une réalité canadienne**

La ressource la plus précieuse que possède le Canada, ce sont les membres de sa population. Originaires de l'Amérique du Nord et de presque toutes les autres parties du monde, ces personnes ont apporté à la société canadienne un riche patrimoine culturel. Ils nous ont fait connaître différentes religions et les principales langues parlées à travers le monde. Ils nous ont de plus légué leur littérature, leur musique, leurs traditions populaires, leurs coutumes et leurs moeurs. Ceci nous permet d'affirmer que le pluralisme culturel constitue une caractéristique fondamentale de la société canadienne.

Nous avons la chance de vivre dans cette société pluraliste où, au sens strict des mots, coexistent «de nombreuses cultures», profitons donc des avantages et des possibilités de développement national qui s'offrent à nous et dont ne jouissent pas les peuples de sociétés homogènes. À la longue, les caractéristiques des diverses cultures qui nous entourent deviennent partie intégrante de nos attitudes, de nos croyances, de nos coutumes et de nos moeurs. Ainsi, par ces contacts ininterrompus, nous sommes tous et chacun le fruit des nombreux éléments culturels qui composent notre société.

Le multiculturalisme est une réalité canadienne : c'est une manière d'être et une façon de concevoir les autres. Si nous en faisons une philosophie et un mode de vie, cela signifie que non seulement nous acceptons le pluralisme culturel, mais aussi que nous y tenons en tant qu'élément positif de notre société.

### **Le multiculturalisme et l'éducation**

Le ministère de l'Éducation s'engage à préparer tous les élèves à vivre dans notre société pluraliste et dans un monde où l'interdépendance des nations va grandissant. Par conséquent, le ministère fait tout en son pouvoir pour que les trois principes qui sous-tendent la politique de l'Ontario en matière de multiculturalisme — égalité, liberté d'accès aux services et installations publics, et droit au maintien de son patrimoine culturel — soient respectés dans toutes les écoles.

Tout enfant, quels que soient sa race, sa religion, son âge ou son sexe, a le droit d'être respecté et compris. Nos écoles s'engagent à observer ce principe :

- en s'assurant que tous les élèves aient les mêmes moyens d'accès aux installations éducatives et récréatives disponibles dans le système scolaire;
- en aidant tous les élèves à atteindre leur niveau maximal de développement physique, intellectuel, affectif, social, culturel et moral;
- en protégeant tous les élèves contre les attaques physiques, verbales ou psychologiques susceptibles de se produire dans les salles de classe, sur les terrains de jeu et dans l'école en général;
- en prenant une part active à la résolution des problèmes causés par des tensions ou des conflits entre gens de races et de cultures différentes.

Les programmes éducatifs de nos écoles visent à aider et à encourager chaque élève :

- à acquérir et à maintenir la confiance en soi et la pleine conscience de sa valeur personnelle;
- à acquérir et à maintenir son identité personnelle en apprenant à connaître les antécédents historiques du milieu dans lequel il vit ainsi qu'à maintenir un sens de continuité avec sa culture d'origine;
- à comprendre et à respecter les points de vue des groupes ethniques et culturels autres que le sien;
- à saisir des notions, telles que collectivité, culture, conflit, interdépendance;
- à développer les aptitudes et attitudes sociales qui favorisent une collaboration et une participation à la fois responsables et efficaces.

Les cours et les programmes offerts dans les écoles sont inspirés des programmes-cadres et des documents d'appui du ministère de l'Éducation. Plusieurs de ces programmes et de ces documents mettent l'accent sur des facettes importantes de la politique du multiculturalisme. De nouveaux programmes-cadres et documents d'appui continueront à promouvoir cette politique et à encourager chez les élèves une attitude positive envers tous et chacun peu importe leur appartenance raciale ou culturelle. Les enseignants et les enseignantes sont invités à élaborer des cours et des programmes qui soient compatibles avec la philosophie du multiculturalisme et présentent d'une façon juste et précise la société pluraliste du Canada.

En résumé, la philosophie du multiculturalisme est présente dans les politiques, l'organisation et les programmes de nos écoles; dans les méthodes pédagogiques et le matériel didactique; dans les cours; dans les méthodes d'évaluation et les tests; dans les attitudes et les attentes du personnel de l'école; dans les relations qu'entretient le personnel de nos écoles avec les élèves, les parents et les membres de la collectivité.

### **Le multiculturalisme et le système scolaire**

Les écoles ayant la responsabilité de mettre sur pied des programmes et des services adaptés aux besoins spécifiques des élèves et des parents de leur circonscription, il est normal que ces programmes et ces services diffèrent quelque peu d'une école à l'autre. Divers éléments de la politique du multiculturalisme font partie des programmes et des services de chaque école et peuvent présenter les caractéristiques suivantes :

- un enseignement centré sur l'enfant, qui considère les besoins de l'enfant, ses intérêts et son origine comme des facteurs importants dans la planification des leçons, des cours et des programmes, et qui vise à instiller chez l'enfant l'attitude positive dont il a besoin pour vivre heureux dans une société pluraliste;
- la création de situations d'apprentissage qui reconnaissent les besoins et les droits de tous les enfants et qui encouragent une attitude favorable envers tous;